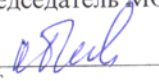


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>Председатель МО<br> Шишкова<br>О.Б.<br>Протокол от 24.05.2019 № 5 | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УВР<br> Евгеньева Т.А.<br>24.05.2019 | ПРИНЯТО<br>Решением Педагогического<br>совета<br><br>Протокол от 27.05.2019 №06 | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор<br><br>И.В.Большаков<br>Приказ от 30.05.2019 №94-о |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»  
на 2019-2020 учебный год  
2Б,2Г классы

Составитель: Коляда Екатерина Викторовна , учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» для 2 класса разработана в соответствии с ФГОС, является частью организационного раздела ООП НОО. Общий объем программы в **2 классе – 34 часа**, режим занятий - 1 час в неделю. Продолжительность занятия –40 минут.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;  
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;  
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;  
развитие мотивации к изучению русского языка;  
развитие творчества и обогащение словарного запаса;  
совершенствование общего языкового развития учащихся;  
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;  
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;  
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

**Содержание тем курса**

Фонетика

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма.

Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

### Морфемика

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

### Морфология

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

### Орфография

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

### Лексика

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

### Учебно-тематический план

| № | Раздел     | Количество часов |
|---|------------|------------------|
| 1 | Фонетика   | 6                |
| 2 | Морфемика  | 6                |
| 3 | Морфология | 5                |
| 4 | Орфография | 6                |
| 5 | Лексика    | 9                |
| 6 | Резерв     | 2                |

|  |       |    |
|--|-------|----|
|  | Всего | 34 |
|--|-------|----|

### **Требования к результатам освоения курса**

#### Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Контроль. Виды, формы контроля**

Программа предусматривает следующие **формы организации**: беседы, интегрированные занятия, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины.

Программа выстроена на основе следующих принципов:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- опора на ценности воспитательной системы ОУ.

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема занятия                                               | Кол-во часов | Дата проведения | Факт |
|----|------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|
| 1  | По законам графики, или звуки и буквы                      | 1            | 02.09-06.09     |      |
| 2  | По порядку становись!                                      | 1            | 09.09-13.09     |      |
| 3  | Буквы в слове переставим -много новых слов составим!       | 1            | 16.09-20.09     |      |
| 4  | Какие они разные – гласные -согласные                      | 1            | 23.09-27.09     |      |
| 5  | Удар! Ещё удар!                                            | 1            | 30.09-04.10     |      |
| 6  | Привет, страна Олимпия!                                    | 1            | 07.10-11.10     |      |
| 7  | Морфемы и их роль в словах                                 | 1            | 14.10-18.10     |      |
| 8  | Смотри в корень!                                           | 1            | 21.10-25.10     |      |
| 9  | К кому и зачем пристают приставки?                         | 1            | 04.11-08.11     |      |
| 10 | Суффикс - звучит загадочно...                              | 1            | 11.11-15.11     |      |
| 11 | Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения. | 1            | 18.11-22.11     |      |
| 12 | Покой морфемам только снится                               | 1            | 25.11-29.11     |      |
| 13 | Где живут слова и как они находят место?                   | 1            | 02.12-06.12     |      |
| 14 | Существительное – значит существует                        | 1            | 09.12-13.12     |      |
| 15 | Живое – неживое.<br>С душою или без?                       | 1            | 16.12-20.12     |      |
| 16 | Встреча с именами прилагательными                          | 1            | 23.12-27.12     |      |
| 17 | Глагол – часть речи или речь?                              | 1            | 13.01-17.01     |      |
| 18 | Законы орфографии                                          | 1            | 20.01-24.01     |      |
| 19 | Непроизносимые согласные или звуки потерялись.             | 1            | 27.01-31.01     |      |
| 20 | Встреча с именами собственными                             | 1            | 03.02-07.02     |      |
| 21 | Весёлая путаница частей слова и речи                       | 1            | 10.02-14.02     |      |
| 22 | Дружба звуков или кое-что о парных согласных.              | 1            | 17.02-21.02     |      |

|       |                                                           |   |                            |  |
|-------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------|--|
| 23    | Привет, страна Олимпия!                                   | 1 | 24.02-28.02                |  |
| 24    | Словарь или вселенная в алфавитном порядке                | 1 | 02.03-06.03                |  |
| 25    | Поговорим о происхождении или этимология слова            | 1 | 09.03-13.03                |  |
| 26    | Однозначные и многозначные слова                          | 1 | 16.03-20.03                |  |
| 27    | Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов              | 1 | 30.03-03.04                |  |
| 28    | Дружба слов.<br>Встреча с синонимами                      | 1 | 06.04-10.04                |  |
| 29    | Когда значения спорят или кое-что об антонимах.           | 1 | 13.04-17.04                |  |
| 30    | Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах | 1 | 20.04-24.04                |  |
| 31    | Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость    | 1 | 27.04-01.05                |  |
| 32    | Слово плюс слово – пословица готова...                    | 1 | 04.05-08.05                |  |
| 33-34 | Повторение, обобщение                                     | 2 | 11.05-15.05<br>18.05-25.05 |  |

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательная грамматика». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
4. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово, 2000